Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФОРМАЦИОННЫЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ ИСТОРИИ

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.и.н., доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин Ю.Ю. Аншакова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Формационные и культурологические парадигмы истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний и системных представлений об основных методологических подходах к изучению истории; специфике формационного и культурологического подходов к изучению истории.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- сформировать представление об основных характеристиках процесса научного исследования; соотношении понятий теория, методология и методы; теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования; специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности;
- обосновать представления об истории развития различных методологических и теоретических подходов к изучению истории в России и за рубежом;
- способствовать выработке навыков ориентации в различных методологических подходах и умения их применять в анализе исторических явлений;
- проанализировать основные принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формационные и культурологические парадигмы истории» (Б1.В.04) включена в часть модуля дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Он включает дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований. Курс идет параллельно с изучением исторических и философских дисциплин. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5);
- способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины «Формационные и культурологические парадигмы истории» обучающийся должен

Знать:

- основные теоретические концепции исторического процесса и их эволюцию на протяжении XIX-XX вв.;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы.

Владеть:

- преставлениями о применении того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	20/0,55	**3**
В том числе:		
Лекции	6/0,11	
Практические занятия	14/0,44	
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	12/0,33	
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	52/1,45	
Вид промежуточной аттестации	36/1	**экзамен**
Общая трудоемкость часы	108	
зачетные единицы	3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа	СР	Всего

п/п		Лекции	Практические занятия/практ. подг.		
1.	Объект, предмет изучения, основные понятия курса	2		10	12
2.	История становления методологических концепций	2	2	6	10
3.	Цивилизационно-культурологический подход	1	2	9	12
4.	Формационный подход	1	4	9	14
5.	Современные подходы к изучению истории		4	10	14
6.	Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории		2	8	10
Итого		**6**	**14**	**52**	**72**
		20			
Экзамен		**36**			
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	**Объект, предмет изучения, основные понятия курса**	Проблема периодизации истории и исторического развития. основные подходы к периодизации истории человеческого общества. Стадиально-поступательный подход, его основные черты. Цивилизационный подход, его черты, логическое основание.
2.	**История становления методологических концепций**	Становление стадиально-поступательного подхода, его варианты. Появление в вычленении таких основных стадий истории человечества, как дикость, варварство и цивилизация; история человечества подразделяется на охотничье-собирательский (пастушеский), землевладельческий и торгово-промышленный периоды (Тюрго, Смит и др.). Выделение пяти всемирно-исторических эпох: древневосточная (IV-II тысячелетие до н.э.), античная (VIII в. до н.э. - V в. н.э.), средневековая (VI – XV вв.), новая история (конец XV в. - 1917 г.) и новейшая история (1917 г. - до наших дней. К. Маркс – основоположник марксизма. Основные идеи марксизма. Разработка учения об общественно-экономических формациях. Ф. Энгельс и его вклад в развитие концепции исторического материализма. Становление цивилизационного подхода. Н.Я. Данилевский и его работа «Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германскому». О. Шпенглер и его учение о культуре, как о множестве замкнутых организмов. Проблема соотношения понятий «культура» и «цивилизация». П.А.Сорокин как родоначальник теорий социальной стратификации и социальной мобильности. А.Дж. Тойнби и его теория локальных цивилизаций.
3.	**Цивилизационно-**	Развитие истории по линейно-концентрическим циклам.

	культурологический подход	Человек как единственный субъект истории. Два типа человеческого общества и их характеристика. Цивилизация. Признаки цивилизации. Содержание исторического процесса. Периодизация исторического процесса.. Прогресс в истории. Соотношение прогресса и регресса.
6.	**Формационный подход**	Общественно-экономическая формация. Базис, надстройка. Пять типов формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Их основные характеристики. Способ производства. Линейно-концентрические циклы. Принцип экономического детерминизма. Материальные факторы и их роль в развитии общества. Экономический строй общества и производительные силы. Определение прогресса.
5.	**Современные подходы к изучению истории**	Деполитизация и деидеологизация истории. История повседневности. Гендерная история. Устная история. Демографическая и экологическая история. Интеллектуальная история. Концепции Э. Тоффлера, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы, Р. Валлерстайна. Школа «Анналов» и ее значение.
6.	**Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории**	Достоинства и недостатки формационного подхода. Цивилизационный подход, его достоинства и недостатки. Подходы к решению основных методологических вопросов. Соотношение объективных и субъективных факторов общественно-исторического развития.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Объект, предмет изучения, основные понятия курса	12	УК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-7	4
История становления методологических концепций	10		
Цивилизационно-культурологический подход	12		
Формационный подход	14		
Современные подходы к изучению истории	14		
Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории	10		
Экзамен	**36**		
Итого:	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме ***
лекция	Объект, предмет изучения, основные понятия курса	проблемная лекция-презентация	2
СР		подготовка эссе, работа с литературой	10
лекция	История становления методологических концепций	Проблемная лекция-презентация	2
практическое		представление сообщений и презентаций	2/2*
СР		работа с литературой	6
лекция	Цивилизационно-культурологический подход	Проблемная лекция-презентация	1
практическое		представление сообщений и презентаций, дискуссия	2/2*
СР		работа с литературой, подготовка курсовой работы	9
лекция	Формационный подход	Проблемная лекция-презентация	1
практическое		представление сообщений и презентаций, дискуссия	4/4*
СР		работа с литературой, подготовка курсовой работы	9
практическое	Современные подходы к изучению истории	представление сообщений и презентаций, дискуссия	4/4*
СР		работа с литературой, подготовка курсовой работы	10
практическое	Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории	представление сообщений и презентаций, дискуссия	2
СР		работа с литературой, подготовка курсовой работы	8
Итого			72/12*
Экзамен			36
Итого			108

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа**.** В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными – для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия**.** Практическое занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах предоставляет всем обучающимся возможность участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

- участники осуществляют более качественный контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
- поощряется участие каждого;
- участники менее зависимы от преподавателя;
- метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учится у друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Подготовка презентации к практическому занятию активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, представлять материал в понятной и логичной форме. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации занятия, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания

проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития занятия.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления подготовки.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к экзамену. Данный порядок работы существенно облегчает и освоение содержания дисциплины, и подготовку к итоговой аттестации.

Второй важнейшей формой работы обучающихся в вузе является *практическое занятие*. Главная задача практического занятия – знакомство с основными положениями исторической науки в отношении рассматриваемой темы, а также выработка навыков самостоятельной работы с источниками и исторической литературой. В ходе практических занятий закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные обучающимися на лекциях, в ходе самостоятельной работы. Практическое занятие как форма работы развивает умение отбирать, излагать и обобщать информацию, мыслить аналитически, также помогает вырабатывать навыки публичного монологического выступления, ведения дискуссии или полемики, что является важной частью профессиональной подготовки историка. Подготовка к практическому занятию подразумевает тщательное изучение рекомендованной по данной теме литературы. Ответ на вопрос практического занятия должен представлять собой логичное, последовательное и полное изложение материала по данной теме, основанное, в первую очередь, на анализе источников.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;

- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.
- Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:
- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки
Практические занятия

Тема 1. Историография методологических исследований в России и зарубежных странах

1. Н.Я. Данилевский и его работа «Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германскому».
2. Освальд Шпенглер и его учение о культуре как множестве замкнутых организмов.
3. Рационализация и социология религии у Макса Вебера. Его работа "Протестантская этика и дух капитализма".

Тема 2. Цивилизационно-культурологический подход

1. Арнольд Джозеф Тойнби - основоположник цивилизационного подхода к изучению истории.
2. Теория осевого времени Карла Ясперса.
3. Социокультурная динамика в работах Питирима Сорокина.
4. Проблема соотношения понятий «культура» и «цивилизация».

Тема 3. Формационный подход

1. Концепции Карла Маркса и Фридриха Энгельса: Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях.
2. Учение о социальных революциях (в этом вопросе в рамках указанных тем должны быть раскрыты понятия способ производства, производительные силы, производственные отношения, базис и надстройка, социальный класс, отчуждение.

Тема 4. Современные подходы к изучению истории

1. "Третья волна" Элвина Тоффлера.
2. "Столкновение цивилизаций" Сэмюэла Хантингтона. "Конец истории" Фрэнсиса Фукуямы.
3. Школа "Анналов" и ее значение.
4. Мир-системный анализ Иммануила Валлерстайна.

Тема 5. Сопоставление цивилизационно-культурологического и формационного подходов к изучению истории

Провести сравнение исторических концепций современных историков по следующим основаниям:

- соотношение объективных и субъективных факторов общественного развития;
- соотношение материальных и духовных сфер жизни общества;
- направленность исторического развития. Понятие «прогресс».

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов / презентаций

1. Типы социально-гуманитарных исследований.
2. Социально-гуманитарное исследование и идеалы научности.
3. История повседневности.
4. Гендерная история.
5. Устная история.
6. Демографическая и экологическая история.
7. Интеллектуальная история.

Тематика курсовых работ

1. Смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию: «конец истории» и отказ от глобальных объяснительных схем.
2. Деконструктивизм и постструктурализм в историографии: идеи, подходы, методы.
3. Перспективы «лингвистического поворота» в историографии.
4. Эволюция историцизма в XX веке. Ситуация постмодерна и новации в исторической науке
5. Проблема исторического творчества: субъектно-объектные отношения.
6. Постмодернистский вызов и лингвистический поворот. Теория тропов Хейдена Уайта. Взаимодействие истории и лингвистики.
7. Семиотика и история культуры в исследованиях Ю.М. Лотмана.
8. Культура европейского Средневековья в работах М.М. Бахтина.
9. Типология культуры в работах Н.Я. Данилевского.
10. Культура эпохи Ренессанса в работах Э. Панофски и Э. Гомбриха.
11. Микроистория.
12. Проявления междисциплинарности в исторических исследованиях.
13. Значение «антропологического поворота» для становления микроанализа в истории.
14. История повседневности. Роль обычного человека в истории.
15. История повседневности в тематическом ракурсе.
16. Объективная необходимость в написании «истории женщин».
17. Устная история: теоретические основания, подходы и методы.
18. Гендерный статус и иерархия в исторической перспективе.
19. Биографический метод.
20. Психоистория: возможности и достижения.
21. Новая социальная история.
22. Философия культуры в русской мысли Серебряного века.
23. Революция как феномен культуры.
24. Концепции исторического процесса в современной американской историографии.
25. Школа "Анналов": история и современность.

Вопросы для самопроверки

- Теория, концепция, модель, метод, методология, теоретическая схема, подход: точки отсчета.
- Специфика гуманитарных наук. Проблема объективности результатов исследований.
- Соотношение объекта и предмета в исторических исследованиях.
- Основные методологические направления современных исторических исследований
- Специфика исторического подхода в международных и региональных исследованиях.
- Формационный подход как методологический инструмент.
- Цивилизационная концепция исторического познания.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494400 (дата обращения: 26.05.2022).
2. Пивоев В. М. Методология гуманитарного знания: монография. М: Директ-Медиа, 2016. – 523 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434687&sr=1)
3. Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460120)

б) дополнительная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1)

в) литература для углубленного изучения

1. Барг М. Эпоха и идеи: становление историзма. М., 1987.
2. Блок М. Антология истории, или Ремесло историка. М., 1986.

3. Бродель. Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. М., 1988.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. М, 2006.
5. Валлерстайн И. Мир-система модерна. М., 2015.Т. 1; 2016. Т. 2.
6. Вебер М. Избранные произведения. М, 1990.
7. Данилевский И.А. Россия и Европа. СПб., 1995.
8. Ланглуа Ш.В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Любое издание.
10. Маркс К. Нищета философии. Любое издание.
11. Маркс К., Энгельс. Ф. Манифест коммунистической партии. Любое издание.
12. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта. Любое издание.
13. Методологические проблемы истории. Учебное пособие. Под ред. В.Н. Сидорцова. Минск, 2006.
14. Никитич Л. История и философия науки: учебное пособие. М., 2008.
15. Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.
16. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
17. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
18. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М., 2002.
19. Сорокин П.А. Система социологии. Т.1,2. Любое издание.
20. Сорокин П.А. Социальная мобильность. Любое издание.
21. Сорокин П.А. Социальная культурная динамика. Т 1-4. Любое издание
22. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.
23. Тойнби А. Д. Постижение истории. М. 1996.
24. Февр Л. Бои за историю. М., 1994.
25. Филюшкин А.И. теория и методология истории. М., 2016.
26. Фромм Э. Душа человека. М. 1992.
27. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1993.
28. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
29. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание.
30. Ясперс К. Смысл и значение истории. М., 1991.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория

визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.